

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
"ВИНСТАФФ"**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 07 от «24» 12 2024 г.

Генеральный директор

/ Селецкая Е.Р.



**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК С НУЛЯ»

Форма обучения: заочная, с исключительным
применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Трудоемкость: 62 часа

Направленность программы: социально-гуманитарная

г. Москва, 2024г.

Содержание

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2	Актуальность образовательной программы	3
1.3	Цель образовательной программы	4
1.4	Планируемые результаты обучения	4
1.5	Трудоемкость обучения	5
1.6	Документ об обучении	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Календарный учебный график	7
2.3	Рабочая программа	8
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
3.1	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	32
3.2	Форма обучения	32
3.3	Режим занятий и организация учебного процесса	32
3.4	Материально-технические условия реализации программы	32
3.5	Требования к кадровым условиям реализации программы	33
3.6	Учебно-методическое обеспечение	33
4	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	35
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	37
	Приложение 1 (оценочные материалы итоговой аттестации)	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык с нуля» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2. Актуальность образовательной программы.

Данная программа разработана с целью оптимизации процесса изучения английского языка в условиях углубленного обучения вне общеобразовательной организации. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала.

Предлагаемая программа отвечает требованиям современных европейских стандартов, описанных в общеевропейской шкале языковых компетенций.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

1.3. Цель образовательной программы: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в возрасте 12-17 лет (и более старших возрастов).

1.4. Планируемые результаты обучения

Предметными результатами программы являются:

- 1) получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) получение знаний об основных уровнях и единицах языка;
- 3) овладение лексическими и грамматическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;
- 4) понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудио-текстов, посредством индивидуального общения ученика с преподавателем по видеосвязи на образовательной платформе;
- 5) чтение текстов различной тематики на английском языке;
- 6) умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- 7) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

Личностными результатами освоения программы являются:

- 1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- 2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- 2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) формирование общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

1.5. Трудоемкость образовательной программы составляет 62 часа.

Трудоемкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

1.6. Документ об обучении

Лицу, освоившему образовательную программу, выдается документ об обучении по образцу, установленному самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность¹ - сертификат.

¹ Ч. 15 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование модулей	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах					Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекция	Практические занятия	ПА	ИА	
1	Алфавит и транскрипция	4	2	2			
2	Синтаксис	10	6	3	1		Зачет
3	Морфология	34	20	13	1		Зачет
4	Грамматические времена (12 времён английского языка с примерами)	5	4	1			
5	Лексика (словообразование)	4	2	2			
6	Пунктуация	3	1	2			
7	Итоговая аттестация	2				2	
	Итого	62	35	23	2	2	

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

2.2. Календарный учебный график*

№ п.п.	Наименование модулей	Количество часов	Период обучения/недели
1	Алфавит и транскрипция	4	1 неделя обучения
2	Синтаксис	10	2-4 неделя обучения
3	Морфология	34	4-12 неделя обучения
4	Грамматические времена (12 времён английского языка с примерами)	5	13-14 неделя обучения
5	Лексика (словообразование)	4	14-15 неделя обучения
6	Пунктуация	3	15 неделя обучения
7	Итоговая аттестация	2	16 неделя обучения
	Итого	62	16 недель обучения

* Начало обучения по мере комплектования учебных групп. Учебные группы формируются в течение всего календарного года.

2.3. Рабочая программа

Связь ученика с преподавателем проходит в индивидуальном формате по видеосвязи на платформе. Инструкция по подключению к общению с преподавателем Приложение № 1.

МОДУЛЬ 1. АЛФАВИТ И ТРАНСКРИПЦИЯ

№ п.п.	Наименование тем	Всего	Лекция	Практические занятия	ПА
1	Алфавит и транскрипция	4	2	2	
	Итого	4	2	2	

Лекция 1 - Алфавит и транскрипция

Содержание лекции

Транскрипция и правила чтения. Транскрипционные значки и их произношение. Правила чтения. Одиночные гласные звуки. Гласные дифтонги. Согласные звуки.

Тест к Лекции 1 - Алфавит и транскрипция

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

1. Какие буквосочетания дают звук [eɪ]?

- a. ai+r, ei+r;
- b. ee, ea;
- c. ai, ei, au, eu;

2. Какие буквосочетания дают звук [eə]?

- a. ai+r, ei+r;
- b. ee, ea;
- c. ai, ei, au, eu.

3. В какой строке встречаются буквосочетания, которые дают звук [i:]?

- a. pain, main, train;
- b. sea, week, weak;
- c. ear, dear, deer.

4. В какой строке не встречаются буквосочетания, которые дают звук [iə]?

- a. pain, main, train;
- b. engineer, near, fear;
- c. ear, dear, deer

5. Перед какой согласной буквосочетание ea читается как звук [e]?

- a. m;

- b. d;
- c. f.

6. Соедините буквосочетание с его транскрипцией:
НЕ ПОНЯТЕН ОТВЕТ В ПРИЛАГАЕМОМ ДОКУМЕНТЕ
ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- a. 1
- b. 2
- c. 3

7. Какое буквосочетание дают звук [aʊ]?

- a. ai+r;
- b. ou;
- c. ai.

8. Укажите слово, транскрипция которого вам дана – [ˈaʊə]:

- a. out;
- b. our;
- c. four.

9. Укажите буквосочетание, которое в конце двусложных слов (слов, состоящих из двух слогов) в безударном положении даёт звук [əʊ]:

- a. ou;
- b. ow;
- c. old.

10. В каком слове прячется звук [ˈaʊə]?

- a. cow
- b. yellow
- c. flower

11. Как читается буквосочетание ow?

- a. [əʊ];
- b. [ʊə];
- c. [aʊ].

12. Какая буква перед буквосочетаниями ll, lk, ld, ls, lt читается как звук [ɔ:]?

- a. o
- b. y
- c. a

13. Найдите транскрипцию следующих слов: palm, half

- a. [pam], [haf];

b. [pa:m], [ha:f].

14. Перед каким буквосочетанием буква o читается как звук [əʊ]?

- a. ld
- b. nd
- c. md

15. В какой строке буква i читается как [ai]?

- a. bring, think, milk;
- b. bird, shirt, third;
- c. light, might, bright.

16. Перед какими буквами буква o читается как звук [ʌ]? d, w, g;

- a. d, w, g;
- b. t, b, c;
- c. m, n, v, th.

17. В какой строке встречаются слова со звуком [a:]?

- a. large, lake, land;
- b. grass, task, plant;
- c. chair, far, glad.

18. Какое буквосочетание читается как звук [wɜ:]?

- a. wa;
- b. ew;
- c. wor.

19. Укажите слова, в которых слышится звук [wɔ:]?

- a. war, warm, wand;
- b. work, world, worm;
- c. new, few, dew.

20. В какой строке все слова читаются как звук [ju:]?

- a. war, warm, wand;
- b. work, world, worm;
- c. new, few, dew.

МОДУЛЬ 2. СИНТАКСИС

№ п.п.	Наименование тем	Всего	Лекция	Практические занятия	ПА
1	Коммуникативные типы предложений	3	2	1	
2	«This is», «It is», «Here is» или «There is»	4	2	2	

3	Сложное предложение в английском языке: I know that you like jazz — Я знаю, что вам нравится джаз	3	2		1
	Итого	10	6	3	1

Лекция 2.1 - Коммуникативные типы предложени

Содержание лекции

Коммуникативные типы предложений. Типы классификаций. Общие и специальные вопросы. Альтернативные (выборочные) вопросы. Восклицательные предложения. Повелительные предложения. Утвердительное предложение.

Тест к лекции 2.1 Коммуникативные типы предложений

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

1. Choose imperative sentences from the list!

- Mum, throw the ball to me
- Get your hands up.
- How beautiful her voice is!
- Do you like playing basketball?
- The weather is lovely today.

2. Choose declarative sentences from the list!

- I have just come from a business trip.
- I haven't seen my sister yet.
- Can you call me when it's time to go?
- You don't know French, do you?
- The weather is lovely today.

3. Choose interrogative sentences from the list!

- Are you in the kitchen now?
- What is your favourite colour?
- Turn left at the end of the corridor.
- We are the people you are looking for.
- Are we the people you are looking for?

4. What is an imperative sentence?

a. An imperative sentence is a type of sentences that expresses a strong emotion. It can be a surprise, a shock or even anger.

b. An imperative sentence expresses an opinion or simply makes a statement, which gives the reader or the listener some information about various events, activities or attitudes, thoughts or feelings.

c. An imperative sentence is a type of sentences that is used to express a command or instruction, to make a request or offer advice.

d. An imperative sentence is a type of sentences that asks a question. It usually ends with a question mark.

5. What is an exclamatory sentence?

a. An exclamatory sentence is a type of sentences that expresses a strong emotion. It can be a surprise, a shock or even anger.

b. An exclamatory sentence expresses an opinion or simply makes a statement, which gives the reader or the listener some information about various events, activities or attitudes, thoughts or feelings.

c. An exclamatory sentence is a type of sentences that is used to express a command or instruction, to make a request or offer advice.

d. An exclamatory sentence is a type of sentences that asks a question. It usually ends with a question mark.

6. What is a declarative sentence?

a. A declarative sentence is a type of sentences that expresses a strong emotion. It can be a surprise, a shock or even anger.

b. A declarative sentence expresses an opinion or simply makes a statement, which gives the reader or the listener some information about various events, activities or attitudes, thoughts or feelings.

c. A declarative sentence is a type of sentences that is used to express a command or instruction, to make a request or offer advice.

d. A declarative sentence is a type of sentences that asks a question. It usually ends with a question mark.

7. Make up the sentence!

a. Don't cross

b. the street

c. before

d. the light

e. turns to green.

8. Make up the sentences!

a. Grammatically, interrogative sentences

b. are characterized

c. by the indirect order

d. of words. It means that the

e. subject and the verb swap places.

Лекция 2.2 - «This is», «It is», «Here is» или «There is»

Содержание лекции

В каких случаях используется «This is», «It is» или «There is».

Тест к лекции 2.2 - «This is», «It is», «Here is» или «There is»

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

Заполните пропуски словами it, this, that, there:

1. _____ were many people in the room; _____ was very stuffy.
2. _____ was hard to decide what was the best thing to do.
3. _____ was nobody at home when I called for him.
4. _____ was very wet last month, and now ... is windy.
5. _____ is a beautiful park near my house.
6. _____ twenty degrees in the shade.
7. _____ is raining hard. take an umbrella.
8. _____ were a lot of visitors this morning.
9. At nine o'clock the next morning I went out. ... cold and rainy.
10. _____ getting cold. _____ going to snow.
11. _____ were many villages on the road to town.
12. _____ is only two miles from here.
13. _____ are two dogs in the garden.
14. _____ is dark in the room. I can't make out anything.
15. _____ will be a party in our house tomorrow.
16. _____ was three kilometres from the village to the town.
17. _____ was an old friend of yours at the concert last night.
18. When I returned home _____ was 5 o'clock.
19. _____ was only a footpath here last year.
20. _____ was snowing heavily yesterday.
21. _____ are no mistakes in your exercise.
22. _____ is clearing up . Let's go out.
23. _____ four hundred children in the school this year.
24. _____ is cloudy today. _____ looks like rain.
25. _____ is a post office in the village.
26. _____ often rains in autumn.
27. _____ was a man standing under the tree ten minutes ago.
28. _____ is thirsty five degrees above zero today.
29. _____ was still very early and _____ was nobody to be seen in the street.
30. _____ spots even on the sun.

Лекция 2.3 - Сложное предложение в английском языке: I know that you like jazz — Я знаю, что вам нравится джаз

Содержание лекции

Сложные предложения. Чем сложное предложение отличается от простого? Главная и придаточная части сложного предложения. Придаточное-дополнение. Согласование времен в сложных предложениях. Главная часть в настоящем или будущем времени. Главная часть в прошедшем времени.

Тест к лекции 2.3 Сложное предложение в английском языке: I know that you like jazz — Я знаю, что вам нравится джаз

Промежуточная аттестация

Выполняется на образовательной платформе.

Вставьте глагол в нужной форме:

I know that you (go, went, will go, would go) abroad last year.

We were happy to hear that they (come, came, had come, would come) in time.

I didn't know that you (go, went, will go, had go) to UK last year.

I interrupted him when he (watch, was watching, will watch, would watch)

TV.

I think you (are, were, will be, would be) abroad next year.

МОДУЛЬ 3. МОРФОЛОГИЯ

№ п.п.	Наименование тем	Всего	Лекция	Практические занятия	ПА
1	Имя существительное	3	2	1	
2	Общие правила употребления артиклей в английском языке	4	2	2	
3	Имена прилагательные	3	2	1	
4	Разряды местоимений	3	2	1	
5	Глаголы	6	2	4	
6	Наречия	3	2	1	
7	Причастие	3	2	1	
8	Союз (CONJUNCTION)	3	2	1	
9	Предлог (PREPOSITION)	3	2	1	
10	Числительное (NUMERAL)	3	2		1
	Итого	34	20	13	1

Лекция 3.1 - Имя существительное

Содержание лекции

Имя существительное в английском языке. Простые, производные и сложные имена существительные. Имена нарицательные (Common Nouns) и имена собственные (Proper Nouns). Число имен существительных. Образование множественного числа имен существительных. Падеж (case). Род (gender). Функции существительных в предложении.

Тест к лекции 3.1 Имя существительное

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

Подставьте пропущенные слова:

1. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on _____.
2. What do you need these _____ for?
3. Those were the happiest days of our _____.
4. Big _____ don't cry.

5. I prefer natural _____ when I want to change my hair style.
6. It is rather dangerous to walk on _____ after the rain.
7. Dentists recommend using _____ twice a day: in the morning and in the evening.
8. _____ are flowers of life.
9. 50 _____ of oil leaked out of the tanker into the sea.
10. _____ in our house are so annoying. We definitely need a cat.

Лекция 3.2 - Общие правила употребления артиклей в английском языке

Содержание лекции

Общие правила употребления артиклей в английском языке. Правила употребления артиклей a/an и the в английском языке. Неопределенный артикль a/an в английском языке. Когда неопределенный артикль не используется. Когда не ставим артикль с английскими существительными.

Тест к лекции 3.2 Общие правила употребления артиклей в английском языке

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

Выберите правильный вариант:

- 1) I had (a/ the/ an) toast and (a/ the/ an) orange for breakfast.
- 2) Anna has a dog. (a/ the/ an) dog is very friendly.
- 3) I cleaned (a/ the/ an) house yesterday.
- 4) This is (a/ the/ an) very beautiful painting.
- 5) Can you turn on (a/ the/ an) light, please?
- 6) Is there (a/ the/ an) hotel near your house?
- 7) Claire has gone to (a/ the/ an) post office.
- 8) (a/ the/ an) apartment where we stayed was very nice
- 9) My brother goes to (a/ the/ an) gym three times (a/ the/ an) week.
- 10) Do you have (a/ the/ an) TV in your room?
- 11) Their office is on (a/ the/ an) seventh floor.
- 12) Paris is (a/ the/ an) capital of (a/ the/ an) France.
- 13) What is (a/ the/ an) highest mountain in the world?
- 14) (a/ the/ an) sky is blue and (a/ the/ an) sun is shining brightly.
- 15) Is this (a/ the/ an) same book you were reading last week?
- 16) There are billions of planets in (a/ the/ an) space.
- 17) We usually have (a/ the/ an) dinner at 7 pm.
- 18) Open your books at (a/ the/ an) page 29.
- 19) Lily broke her leg yesterday. She's in (a/ the/ an) hospital now.
- 20) My mother works from (a/ the/ an) home.
- 21) (a/ the/ an) beauty can change (a/ the/ an) world.
- 22) I like (a/ the/ an) Italian food.

Лекция 3.3 - Имена прилагательные

Содержание лекции

Имена прилагательные в английском языке. Степени сравнения имен прилагательных (degrees of comparison). Субстантивация прилагательных. Функции прилагательных в предложении.

Тест к лекции 3.3 Имена прилагательные

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

Выберите правильный вариант:

- 1) Their flat is _____ than ours.
- 2) You are _____ person that I know.
- 3) The situation is _____ than I thought.
- 4) Today the weather is _____ than yesterday.
- 5) This car is _____ of all.
- 6) The new teacher is _____ than the previous one.
- 7) This room is not so _____ as that one on the first floor.
- 8) The more you learn _____ you become.
- 9) We left _____ way possible.
- 10) What sea is _____ he Black or the Red?

Лекция 3.4 - Разряды местоимений

Содержание лекции

Личные местоимения (Personal Pronouns). Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns). Взаимные местоимения (Reciprocal Pronouns). Указательные местоимения (Demonstrative Pronouns). Вопросительно-относительные местоимения (Interrogative and Relative Pronouns). Неопределенные местоимения (Indefinite Pronouns). Основные случаи употребления и перевода местоимений.

Тест к лекции 3.4 Разряды местоимений

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

Выберите правильный вариант:

- 1) It is a very good project, but _____ is better.
- 2) Those kids should know better. _____ shouldn't tease that boy anymore.
- 3) Why don't you come with _____? We're going to have a great time at the party.
- 4) Why don't you trust _____? I said I would do it and I will.
- 5) We should learn how to grow our own food, so we can take care of _____ in a healthy and organic way.
- 6) The dog sat down and licked _____ paws.

7) Don't touch your sister's clothing. Those sweaters are _____ and she'll be very angry if she finds you wearing them without permission.

8) I thought you liked teaching children. Why don't you like teaching _____ anymore?

9) I don't like _____. He is rude and loud.

10) Don't touch _____! I told you that I never want to see you again, so get out of my house!

Лекция 3.5 – Глаголы

Содержание лекции

Простые, производные и сложные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Правильные и неправильные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Самостоятельные, вспомогательные, глаголы-связки и модальные глаголы. Значение и употребление модальных глаголов.

Тест 1 к лекции 3.5 - Глаголы (неправильные глаголы)

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

1. Три формы глагола know (знать)?

- a. know-knew-know
- b. know-knew-known
- c. know-knew-knew

2. Третья форма глагола run (бежать)?

- a. run
- b. ran
- c. runnen

3. Ate - это какая форма глагола eat?

- a. вторая
- b. третья
- c. нет такой

4. Три формы глагола pay (платить)?

- a. pay-paid-paiden
- b. pay-pay-paid
- c. pay-paid-paid

5. Вторая форма глагола go (идти)?

- a. gone
- b. went
- c. go

6. Третья форма глагола speak (говорить)?

- a. spoke
- b. speaken
- c. spoken

7. Глагол forget (забыть) имеет 3 форму?

- a. forgive
- b. forgiven
- c. forgotten

8. Вторая форма do?

- a. did
- b. do
- c. done

9. Выберите верный вариант ответа:

- a. write-wrote-wrotten
- b. write-wrote-written
- c. write-write-written

10. Slept — какая форма от sleep (спать)?

- a. 2
- b. 3
- c. 2,3

11. Выберите верный вариант ответа

- a. think-thought-thought
- b. think-thouht-thought
- c. think-think-thought

12. Третья форма begin (начинать)?

- a. began
- b. begun
- c. beginnen

13. Bought — какая форма от buy?2

- a. 2
- b. 3
- c. 2,3

14. Выберите верный вариант:

- a. build-built-built
- b. build-build-built
- c. build-built-builden

15. Выберите верный вариант:

- a. dream-dream-dreamen
- b. dream-dream-dreamt
- c. dream-dreamt-dreamt

Тест 2 к лекции 3.5 - Глаголы (модальные глаголы)

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

Выберите правильный вариант

- 1) Do you _____ clean the house every day or every week?
- 2) They _____ do their homework today because it is a holiday at the school.
- 3) I _____ help you with your shopping because you have a lot of bags.
- 4) When will you _____ come and see us in our new house?
- 5) I may _____ go to Paris next week because there is a very big exhibition there.
- 6) This isn't a difficult task, so you _____ be able to complete it by Friday.
- 7) Teresa _____ believe her eyes. She saw a man beating his wife on the street!
- 8) We've worked long and hard today. _____ we call it a day?
- 9) If you choose a bold color for your walls, you _____ choose some soft, neutral accent pieces in order to create a balanced feeling in the room.
- 10) Kendra _____ finish her homework on time, or she can't go outside to play with her friends.

Тест 3 к лекции 3.5 - Глаголы (фразовые глаголы)

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

Выберите правильный вариант

- 1) After his illness, he worked hard to _____ on his missed schoolwork.
- 2) Jeff felt as if he had been _____ when he lost his job.
- 3) Before Sheila died from a long battle with cancer, she asked her sister to _____ her children.
- 4) Ken _____ the best fruit at the supermarket.
- 5) Jeremy didn't want to _____ the wedding any longer.
- 6) The little corner store often _____ bread near the end of the week.
- 7) Bob's father taught him to be firm and to _____ for what he believes.
- 8) Kelly _____ her mother. They have many of the same interests.
- 9) Leila was feeling blue, so she went shopping to _____ some new outfits.
- 10) Bryan tapped Pauline on the shoulder so she would _____ and see the parade approaching behind them.

Лекция 3.6 – Наречия

Содержание лекции

Простые, производные, сложные и составные наречия. Степени сравнения наречий (the degrees of comparison). Классификация наречий по значению и функции наречий в предложении. Место наречия в предложении.

Тест к лекции 3.6 – Наречия

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

1. I have had a cold for three days and I haven't got rid of it ...
 - a. already
 - b. yet
 - c. still

2. Are you ... getting ready for school? It's almost eight o'clock.
 - a. still
 - b. yet
 - c. already

3. She hasn't ... finished reading the book.
 - a. quite
 - b. rather
 - c. fairly

4. This wood is ... dry. I think it will burn all right.
 - a. fairly
 - b. quite
 - c. rather

5. I really like that he always remains optimistic ... any troubles.
 - a. though
 - b. in spite of
 - c. however
 - d. although

6. ... high interest among critics the book was never published.
Though
 - a. Although
 - b. Despite
 - c. However

7. ... robots consume much electricity, they do not make mistakes and need no salary.

- a. Although
- b. In spite of
- c. However

8. If my sister watches TV till late at night, I'll do it

- a. neither
- b. either
- c. too
- d. also

9. There are two ways from here to the station; you can take ... of them.

- a. neither
- b. also
- c. too
- d. either

10. Hillary visited the museum yesterday, and her friend ... went there.

- a. either
- b. also
- c. too
- d. neither

Лекция 3.7 – Причастие

Содержание лекции

Формы причастия от переходных глаголов. Формы причастия от непереходных глаголов. Причастие I действительного залога (Participle I Active). Причастие II неправильных глаголов. Функции причастия в предложении и основные способы перевода причастий на русский язык. Употребление форм причастия для выражения соотношенности во времени. Употребление причастий для образования сложных глагольных форм.

Тест к лекции 3.7 – Причастие

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

1. She smiled ... the joke.

- a. remembered
- b. to remember
- c. remembering

2. ... so little in the country, I am afraid I cannot answer all your questions.

- a. To see
- b. Having seen

c. Seeing

3. I felt very tired ... the whole day in the sun.

- a. being worked
- b. work
- c. having worked

4. He speaks like a man ... his opinion of everything.

- a. taking
- b. takes

5. ... that she could trust them she didn't know what to do.

- a. Not having known
- b. Not knowing
- c. Knowing not
- d. Didn't know

6. She left ... us all she had found out.

- a. having told
- b. telling
- c. told

7. And ... this he threw himself back in the armchair.

- a. have said
- b. saying
- c. was saying
- d. said

8. By this time ... to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger.

- a. getting used
- b. got used
- c. having got used

9. I felt refreshed and rested ... for eight hours.

- a. sleeping
- b. having slept
- c. slept

10. The boy came out of the water ... from top to toe.

- a. shaking
- b. was shaking
- c. having shaken

Лекция 3.8 - Союз (CONJUNCTION)

Содержание лекции

Основные сочинительные союзы. Основные подчинительные союзы. Союзные слова. Отличие союзов, наречий и предлогов, совпадающих по форме.

Тест к лекции 3.8 - Союз (CONJUNCTION)

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

1. The Chairman of the Board gave a long speech. He spoke ... two hours.
 - a. while
 - b. for
 - c. during

2. It rained ... two days without stopping.
 - a. during
 - b. while
 - c. for

3. Public transportation in New York was seriously affected ... the strike last year.
 - a. while
 - b. during
 - c. for

4. The phone rang two times ... I was having breakfast.
 - a. for
 - b. during
 - c. while

5. My sister read lots of books ... she was ill.
 - a. during
 - b. while
 - c. for

6. You might not remember the name of the company, so write it down ... you forget it.
 - a. if
 - b. when
 - c. unless
 - d. in case

7. I hope I will be able to come to your birthday party this evening but I will let you know ... I can not.

- a. although
- b. unless
- c. if
- d. when

8... I played well, I lost the game.

- a. although
- b. if
- c. when
- d. in case

9. I will try to be on time tomorrow but do not worry ... I am late.

- a. when
- b. unless
- c. although
- d. if

10. What would you do ... you lost your wallet.

- a. in case
- b. when
- c. unless
- d. if

Лекция 3.9 - Предлог (PREPOSITION)

Содержание лекции

Предлог (preposition). Предлоги выражают пространственные, временные, причинные, целевые и другие отношения. Место предлога в предложении. Наиболее употребительные составные предлоги.

Тест к лекции 3.9 - Предлог (PREPOSITION)

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

1. We don't have any of those designer jeans left. We're ... of stock right now but I ordered more and they should be here by next week.

- a. under
- b. in
- c. out
- d. on

2. I went to the store ... foot yesterday. I really like taking short walks once in a while.

- a. in
- b. out

- c. on
- d. under

3. Norman is ... a lot of pressure at work. He's responsible for planning the upcoming seminar as well as his regular duties.

- a. out
- b. in
- c. on
- d. under

4. I need you to tell me what happened ... detail. I want to know exactly what took place, who was there with you and why it happened.

- a. under
- b. in
- c. out
- d. on

5. I knew then it was something I wanted to do ... the rest of my life.

- a. in
- b. over
- c. about
- d. for

6. There is always a reason ... everything, of course, if it is meant to be.

- a. above
- b. behind
- c. by
- d. under

7. She is in love with Moscow and all that comes ... it.

- a. at
- b. to
- c. with
- d. about

8. I post a picture that looks ... the past.

- a. at
- b. in
- c. to
- d. for

9. What an amazing view ... our breakfast table this morning here.

- a. away
- b. from

- c. about
- d. out

10. This is an idea worth living your life

- a. by
- b. at
- c. to
- d. from

Лекция 3.10 - Числительное (NUMERAL)

Содержание лекции

Числительное (numeral). Образование количественных числительных. Образование порядковых числительных. Некоторые особенности употребления числительных в английском языке по сравнению с русским языком. дробные и смешанные величины. Функции числительных в предложении.

Тест к лекции 3.10 - Числительное (NUMERAL)

Промежуточная аттестация

Выполняется на образовательной платформе.

1. You are ... who asks me this stupid question.

- a. five
- b. the fiveth
- c. the fifth
- d. fifth

2. Two ... of my income I spend on my pet's food.

ВОЗМОЖНО НЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ В ЭТОМ ВОПРОСЕ

- a. twelve
- b. twelfths
- c. twelves
- d. twelfth

3. Every ... person in our company is not satisfied with his salary.

- a. three
- b. the third
- c. third

4. This bouquet costs ... dollars!

- a. two hundred
- b. two hundreds
- c. two hundred of

5. I need ... of your annual turnover.

- a. three-ninths
- b. three-nine
- c. three-nineths

6. ... can save the situation.
- a. ten percent
 - b. ten percents

7. A fortnight means ... weeks.
- a. three
 - b. two
 - c. four

8. Have you ever experienced love ... ?
- a. at first sight
 - b. at the first sight
 - c. first sight

9. I wonder what the world will be at the end of ... century?
- a. twenty one
 - b. the twentieth-first
 - c. the twenty-first

10. Personally, I prefer music of ...
- a. the nineteen seventeens
 - b. nineteen seventys
 - c. the nineteen seventies

МОДУЛЬ 4. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ВРЕМЕНА (12 ВРЕМЁН АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕРАМИ)

№ п.п.	Наименование тем	Всего	Лекция	Практические занятия	ПА
1	Грамматические времена (TENSES)	5	4	1	
	Итого	5	4	1	

Лекция 4.1 - Грамматические времена (TENSES)

Содержание лекции

Грамматические времена (tenses). Present indefinite. Past indefinite. Future indefinite. Future indefinite in the past. Present continuous. Past continuous. Future continuous. Future continuous in the past. Present perfect. Past perfect. Future

perfect. Future perfect in the past. Present perfect continuous. Past perfect continuous. Future perfect continuous. Future perfect continuous in the past.

Тест к лекции 4.1 Грамматические времена (TENSES)

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

Подставьте верные значения

- 1) After the storm _____ finished, many people were found lying in the street.
- 2) I _____ come if I had had time.
- 3) Before you telephoned, I _____ watching television.
- 4) Sometimes I wonder if I _____ ever succeed.
- 5) Ah, there you _____ ! I wondered where you were.
- 6) How many times _____ you been there?
- 7) She said she'd help him if she _____ .
- 8) He told them he _____ starting work the next day.
- 9) Come on tell me honestly what you _____ to do now.
- 10) _____ It doesn't make sense. I can't understand why he _____ at you last night.

МОДУЛЬ 5. ЛЕКСИКА (СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)

№ п.п.	Наименование тем	Всего	Лекция	Практические занятия	ПА
1	Лексика (словообразование)	4	2	2	
	Итого	4	2	2	

Лекция 5.1 - Лексика (словообразование)

Содержание лекции

Словообразование (Word Formation). Префиксы (prefixes). Суффиксы (suffixes). Конверсия (conversion). Словосложение (compounding). Сокращение (abbreviation).

Тест к лекции 5.1 Лексика (словообразование)

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

Используйте подходящие суффиксы для изменения слов

- 1) The _____ of basic grains varied among countries.
- 2) My first _____ was that he was a tactful politician.
- 3) Another factor is the choice of _____ .
- 4) This course covered both skill training and managerial _____ .
- 5) Upon graduation, your _____ will make you highly sought after by Australian and international employers.
- 6) One key _____ of such policy was a significant reduction of poverty.

- 7) One _____ is to triple mobile broadband penetration in developing countries.
- 8) The anti-corruption mechanisms were apparently not _____ .
- 9) The doctor she visited is _____ .
- 10) Article 329 establishes _____ responsibility for taking hostage foreign representatives and other persons enjoying international protection.
- 11) In the event of his illness being incurable, he is awarded a full _____ pension.
- 12) My own daughter raided her _____ to cover our rent.
- 13) His _____ to engage with me in this respect continues to this day.
- 14) I'm sure you were polite and _____ as always.
- 15) The police lack basic _____ and personnel.

МОДУЛЬ 6. ПУНКТУАЦИЯ

№ п.п.	Наименование тем	Всего	Лекция	Практические занятия	ПА
1	Пунктуация	3	1	2	
	Итого	3	1	2	

Лекция 6.1 - Пунктуация (PUNCTUATION)

Содержание лекции

Точка (the full stop). Вопросительный знак (the note of interrogation). Восклицательный знак (the note of exclamation). Кавычки (the inverted commas). Скобки (the brackets). Точка с запятой (the semicolon). Другие знаки.

Тест к лекции 6.1 Пунктуация

Практическое занятие

Выполняется на образовательной платформе.

1. Соотнесите знаки препинания на английском с их переводом.
 Semicolon – (точка с запятой, двоеточие, знак вопроса, точка, запятая).
 Colon - (точка с запятой, двоеточие, знак вопроса, точка, запятая).
 Question Mark - (точка с запятой, двоеточие, знак вопроса, точка, запятая).

Full Stop - (точка с запятой, двоеточие, знак вопроса, точка, запятая).

Comma - (точка с запятой, двоеточие, знак вопроса, точка, запятая).

2. Соотнесите знаки препинания с их возможным использованием.

Semicolon - _____.

Colon - _____.

Question Mark - _____.

Full Stop - _____.

Comma - _____.

3. Составьте слово из следующих букв:

DIPERO

- a. PERODI
- b. RODIPE
- c. OPEDIR
- d. PERIOD
- e. RIDEON

4. Выберите ВЕРНЫЕ утверждения.

- a. Используйте запятую до и после «etc.»
- b. Запятая обязательна для цитат, состоящих из одного слова.
- c. Используйте запятую после определённых слов, которые представляют предложение: well, yes, why, hello, hey и т. д.
- d. В предложении, состоящем из зависимого и независимого предложения, используйте запятую после независимого.
- e. Запятая не ставится в сложноподчиненном предложении перед союзом that.
- f. В придаточных предложениях (relative clauses), которые отвечают на вопрос who, whom, which, that, where, запятая ставится, только если информация является дополнительной, без неё предложение не утрачивает смысл.

5. Выберите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки.

- a. He is a strong, clever man.
- b. Frank, who moved to Park Street, has a cat.
- c. He said, that he was going to quit.
- d. If you can reach him I will be happy.
- e. Actually I'd rather spend the evening at home.
- f. I can go, can't I?

6. Выберите НЕВЕРНЫЕ утверждения.

- a. В косвенных вопросах вопросительный знак не ставится.
- b. Если сокращённая фраза произносится, мы ставим точки, например, N.A.S.A. - это правильно, а NASA - неправильно.
- c. Используйте запятую, чтобы отделить день от месяца и года.
- d. Отделяйте запятыми вводные слова и фразы.
- e. Если подлежащее отсутствует перед вторым глаголом, то запятая всё равно нужна.
- f. Используйте запятую в предложениях, где два зависимых предложения соединены союзами, такими как and, but и т. д.

7. Сколько запятых должно быть в данном предложении:^[1]_[SEP]
The three items a pen a phone and a tablet were on the table.

- a. 1
- b. 2
- c. 3

8. В английском языке запятая перед AND называется?

- a. «oxford comma»
- b. «cambridge comma»
- c. «irish comma»

9. Выберите правильные предложения.

- a. I called him 5 times, and my battery died.
- b. I am, by the way, quite upset about it
- c. Hey did you hear me?
- d. You know, it's a hard question.
- e. He said "I don't care."
- f. Sleeping bags, pans, warm clothing, etc., are in the tent.

10. Выберите правильные аббревиатуры/акронимы.

- a. Mrs
- b. Mr.
- c. Mrs.
- d. I.D.
- e. BBC
- f. B.V.C.
- g. p.m.
- h. pm
- i. ID
- j. Mr

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета в соответствии с оценочными материалами, установленными Приложением 1 к настоящей программе.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы.

Программа рассчитана на обучающихся школьного возраста, от 12 до 17 лет (и более старших возрастов). Без предъявления требований к уровню образования.

3.2. Форма обучения.

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме с исключительным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Связь ученика с преподавателем проходит в индивидуальном формате по видеосвязи на платформе СДО.

3.3. Режим занятий и организация учебного процесса.

Занятия по программе проводятся в соответствии с расписанием учебных занятий из расчета:

4 часа в неделю.

Для всех видов занятий 1 академический час устанавливается продолжительностью 40 минут.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, технических средств обучения, продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия (лекции) проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся, соблюдать единство терминологии, определений и условных обозначений. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Обучение осуществляется через систему дистанционного обучения – на образовательной платформе <https://uchi.pro/>. Обеспечение функционирования информационно-коммуникационной системы:

- 1) Web-камера PGR-1080 FullHD USB 2МП с встроенным микрофоном и штативом в комплекте -1 шт.;
- 2) Микрофон петличный Lavalier - 1 шт.;
- 3) ноутбук Lenovo Ideapad S145-15AST – 1 шт.;
- 4) наушники JBL T510 -1 шт.;
- 5) ПО MS Windows 10 x64- 1 шт.;
- 6) стол -1 шт.;
- 7) стул -1 шт.

3.5. Требования к кадровым условиям реализации программы.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.6. Учебно-методическое обеспечение:

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood.
2. Oxford Practice Grammar Advanced. George Yule.
3. English-Grammar-in-Use. Murphy-R.-2019.
4. Boost Your Vocabulary 1. Chris Barker.
5. Boost Your Vocabulary 2. Chris Barker.
6. Boost Your Vocabulary 3. Chris Barker.
7. Boost Your Vocabulary 4. Chris Barker.
8. CAMBRIDGE. ENGLISH GRAMMAR IN USE. Raymond_Murphy. 2012.
9. CAMBRIDGE ESSENTIAL GRAMMAR IN USE. Raymond_Murphy. 2015.
10. Colin Mortimer – Elements of Pronunciation. Book.
11. Collins Writing for IELTS. Book.
12. Murphy R. Essential Grammar in Use Russkaya versia, 2017.
13. Гулов, Артём Петрович. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. Книга 1: учебное пособие / А. П. Гулов. — Обнинск : Титул, 2018.

14. Гулов, Артём Петрович. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. Книга 2: учебное пособие / А. П. Гулов. — Обнинск : Титул, 2018.

15. Гулов, Артём Петрович. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Use of English. Книга 3: учебное пособие / А. П. Гулов. — Обнинск: Титул, 2018.

16. Speakout 2Ed Starter SB.

17. Speakout 2Ed Starter WB.

18. SpeakOut Intermediate Students Book.

19. Speakout Pre Intermediate Students Book, 2015.

20. Speakout Upper Intermediate Students Book, 2015.

4. Оценка качества освоения образовательной программы

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем соответствующих модулей.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – контроль активности на образовательной платформе, при проверке работ практических упражнений.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся предназначена для определения степени достижения планируемых результатов обучения.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формами промежуточной аттестации является зачет.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

При проведении промежуточной аттестации применяются зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

При проведении промежуточной аттестации используются оценочные материалы, установленные рабочей программой (раздел 2.3 «Рабочая программа»).

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание изученного материала программы. Дает логически последовательные,

	содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся не может использовать основные знания по каждому вопросу, не всегда может синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания. Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

Итоговая аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

Итоговая аттестация является обязательной; к итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

При проведении итоговой аттестации используются **оценочные материалы, установленные Приложением 1.**

При проведении итоговой аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерием оценки служит следующая шкала количества верных ответов (в %):

0–70 % – не зачтено;

71%–100% – зачтено.

5. Методические материалы

Информационно-методические материалы для обучающихся

1. Метод ключевых слов

Текстовый материал является важным компонентом содержания обучения иностранному языку, так как в процессе работы с текстами формируются:

- 1) лексические, фонетические, грамматические навыки; речевые умения;
- 2) коммуникативная, межкультурная и другие компетенции.

Использование текстового материала позволяет

- формировать и совершенствовать фонетические, лексические и грамматические навыки;
- расширять словарный запас;
- развивать языковую и контекстуальную догадку;
- активизировать знакомую лексику в новых речевых ситуациях;
- развивать и совершенствовать речевые умения в чтении и устной речи.

Метод ключевых слов «5П» был разработан американскими психологами.

Суть метода:

- 1П – просмотри бегло текст;
- 2П – пометь ключевые слова;
- 3П – придумай вопросы к ключевым словам;
- 4П – просмотри текст повторно;
- 5П – перескажи текст, опираясь на ключевые слова и вопросы.

Метод «5П» является эффективным методом работы в группах с любым уровнем подготовки обучающихся. Выполняя их, обучающиеся не раз обращаются к новой лексике, проговаривают ее, составляют с новыми словами вопросительные предложения, тем самым запоминая ее. Происходит активное употребление учащимися нового лексического материала.

Метод ключевых слов позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить.

2. Как обучающемуся запомнить слово?

Основная идея обучения иностранному языку состоит в увеличении словарного запаса. Чем больше слов знает обучающийся, тем лучше он знает язык.

Но в ходе процесса обучения нередко происходит так, что некоторые слова запоминаются легко и быстро, а некоторые, наоборот, запоминаются очень трудно, а то и совсем не запоминаются. Каждый из нас неоднократно замечал, что некоторые иностранные слова не цепляются в памяти, ускользают из поля сознания. И сколько ни заглядывай в словарь, они все равно выпадают из памяти. Для таких «трудных» слов можно придумывать запоминки.

Каждому слову можно придумать историю. Главное помнить - не насыщать занятия запоминалками. Большое количество может создать «кашу» в голове.

www.zapominalki.ru - словарь запоминалок английских слов.

3. Методика обучения лексической стороне устной речи

A language is not a subject which can be taught. It is a subject which must be learnt. We learn to perform any skill by actually performing it. (M. West)

Владение словом является важнейшей предпосылкой говорения. В репродуктивной речевой деятельности недостаточно знания только одного слова. Важно, чтобы дети владели связями слова и образованием на их основе словосочетания.

Для употребления слов в репродуктивных видах речевой деятельности необходимо:

1. найти слово в памяти
2. произнести его
3. включить в сочетание на основе смысла и в соответствии с грамматикой
4. включить сочетание в предложение или в текст.

Педагог должен постараться, чтобы слово «врезалось» в память обучающегося. Только тогда он сможет «достать» его из своей памяти, когда настанет необходимость. Для запоминания лексики используется следующий прием:

-Vocabulary Memorization Game. На доске рисуется 3-4 круга, в которых пишутся слова, уже известные обучающимся.

Обучающиеся читают слова в слух, после чего слова стираются. Затем один из учащихся заполняет круги словами, которые были написаны (слово должно быть написано именно в том круге, где оно находилось пока его не стерли). После того как задача была выполнена, усложняется задание, дорисовывая еще несколько кругов со словами. Так как игра кажется простой, то и проходит «на ура!». Преимущества: простота в использовании, занимает немного времени, развивает зрительную память и навыки письма, можно использовать как на этапе закрепления новой лексики, так и для проверки уже изученного материала; можно разнообразить и усложнить игру на любой вкус и уровень сложности материала (вместо отдельных слов написать словосочетания или предложения и т.д.).

Оценочные материалы итоговой аттестации

Тестирование

1. David ... on his computer for 2 hours.
 - a. is working
 - b. has been working
 - c. works

2. Yesterday at 4 p.m. we ... to Paris.
 - a. were flying
 - b. was flying
 - c. are flying

3. Tomorrow by 11 p.m. Sally ... back home.
 - a. will go
 - b. will have gone
 - c. will be going

4. Julie ... when somebody knocked the door.
 - a. is sleeping
 - b. sleeps
 - c. was sleeping

5. We usually ... the Net in the evening.
 - a. surf
 - b. surfs
 - c. are surfing

6. He ... his bed before his mum came home.
 - a. makes
 - b. is making
 - c. had made

7. My little sister ... the floor yesterday.
 - a. swept
 - b. sweeps
 - c. was sweeping

8. Tomorrow this time Fred ... to London by car.
 - a. will be going
 - b. will go

c. is going

9. If I ... you, I would buy this jacket.

a. was

b. were

c. am

10. If you leave ice in the sun, it

a. will melt

b. melts

c. is melting

11. If he ... his work early tonight, he will go to the party.

a. finishes

b. finish

c. will finish

12. If she hadn't missed the train, she ... in the bank on time.

a. would have arrived

b. will arrive

c. would arrive

13. These books ... to the library tomorrow.

a. will return

b. will be returned

c. are returned

14. The picture ... last century.

a. was painted

b. painted

c. is painted

15. The fence ... now.

a. is fixing

b. is fixed

c. is being fixed

16. The flowers ... yesterday by 3 p.m.

a. had been planted

b. was planted

c. will be planted

17. How about ... to the cinema tonight?

a. going

- b. to go
- c. go

18. I would like ... this dress.

- a. buying
- b. to buy
- c. buy

19. We prefer ... train.

- a. travelling
- b. to travel
- c. travel

20. I can't stand ... letters.

- a. writing
- b. to write
- c. write